

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа № 4</i> <i>г. Иркутска»</i> <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол № 1</i> <i>от « » 2017 г.</i> <i>Руководитель МС</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол № 1</i> <i>от «31»августа 2017г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Полоскова Н.С.</i>
<i>Приказ № 51</i> <i>от « » 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по
биологии
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (6-7 класс)
(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.
(срок реализации программы)

Составлена
Программу составила Полоскова Н.С., учитель биологии (высшая категория)
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АОП, составленной на основе программы В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2004г. и допущена Министерством образования Российской Федерации и ориентирована на учебники:

1. А.И Никишова «Неживая природа» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2009;
2. З.А. Клепининой «Биология» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2005 ;

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе *принципов*: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются *идеи* преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей

роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1. Вода.

2. Воздух.

3. Полезные ископаемые.

4. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся

развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного

процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Учебно-тематический план

ЖИВАЯ ПРИРОДА		
6 класс		
1.	Введение	2ч
2.	Вода.	14ч
3.	Воздух.	14ч
4.	Полезные ископаемые	19ч
5.	Почва	11ч
6.	Повторение	6ч
Растения, грибы и бактерии		
7 класс		
1.	Введение. Многообразие растений	2ч
2.	Цветок.	4ч
3.	Семя растений.	7ч
4.	Корни.	4ч
5.	Лист.	6ч

6.	Стебель	3ч
7.	Растение — целостный организм.	7ч
8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5ч
9.	Покрытосеменные или цветковые.	
	Однодольные растения. <ul style="list-style-type: none"> • Злаки • Лилейные 	6ч
	Двудольные растения <ul style="list-style-type: none"> • Пасленовые • Бобовые. • Розоцветные. • Сложноцветные. 	22ч

Количество часов по четвертям.

	6класс	7класс
I четверть	16 час	16 час
II четверть	15 час	16 час
III четверть	19 час	19 час
IV четверть.	18 час	17 час

Содержание программы

ЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс (2 ч неделю)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

- Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

- Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород,

углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).

2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

- **Полезные ископаемые** *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

1. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

- Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

7 класс Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

Введение

- Многообразии растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

5. Условия, необходимые для прорастания семян.
6. Испарение воды листьями.
7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразии растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
- Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).
- Лабораторная работа.* Строение луковицы.
 - Двудольные растения
- Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.
- Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.
- Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
- Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
- Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
 - различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
 - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
 - различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование

6 класс (65 ч) 2ч в неделю

Тема урока	Кол-во часов.	Дата	Содержание материала.	Словарь	Индивидуальная работа.	Примечание
1. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы	1		Научить дифференцировать объекты живой и неживой природы. Научить различать предметы: твердый, жидкий, газообразный.	Твердые тела, жидкости и газы, явления неживой природы.	III группа- заполнение рисуночной таблицы. IVгр.- списать карточку	
2. Для чего нужно изучать неживую природу.	1		Сформировать представление о значении неживой природы.	Живая Неживая природа	III группа- пересказ выделенного абзаца. IVгр.- списать карточку	
Вода 14ч.						
3. Вода в природе и в быту.	1		Актуализировать знания о значении воды в быту, промышленности, природе.	Ледники Подземная	III группа- заполнение схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу	

4. Вода - жидкость. Свойство: непостоянство формы.	1	Познакомить со свойствами воды - жидкости.	Переливается, течет, жидкость, непостоянство формы.	III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
5. Изменения воды при нагревании и охлаждении.	1	Познакомить со свойством воды при охлаждении и нагревании.	Горячая Холодная	III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
6. Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело.	1	Познакомить со свойством воды при замерзании.	Лед, айсберг.	III группа- составить вывод из разборного предложения. IVгр.- выполнение заданий по образцу
7. Вода-растворитель.	1	Познакомить со свойством воды, как растворитель	Растворитель, растворимые вещества.	III группа- записать правила на основе разборных предложений. IVгр.- выполнение заданий по образцу

8. Нерастворимые в воде вещества.	1	Познакомить с нерастворимыми в воде веществами.	нерастворимые вещества.	III группа- записать правила на основе разборных предложений IVгр.- выполнение заданий по образцу
9. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Познакомить с отличительными особенностями прозрачной и мутной воды.	Чистая вода, мутная вода, фильтр.	III группа- записать правила на основе разборных предложений IVгр.- выполнение заданий по образцу
10. Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Познакомить с водными растворами и их значением.	Водный раствор, спиртовой раствор, минеральная вода, морская вода.	III группа- заполнить схему с опорными словами. IVгр.- выполнение заданий по образцу
11. Питьевая вода.	1	Научить дифференцировать питьевую воду с различными растворами.	Питьевая вода.	III группа- записать правила на основе разборных предложений

				IVгр.- выполнение заданий по образцу
12. Температура воды и её измерение.	1	Познакомить с механизмом работы термометра.	Термометр, градус, Цельсий.	III группа- зарисовать термометр и обозначить температуру. IVгр.- выполнение заданий по образцу
13. Кипение воды. Превращение воды в пар.	1	Познакомить с температурой кипения воды и процессом перехода воды из жидкого состояния в газообразное.	Газообразное состояние, пар, 100 градусов.	III группа- ответы на вопросы. IVгр.- выполнение заданий по образцу
14. Три состояния воды.	1	Обобщить знания о воде в трех состояниях.	Иней, туман, роса.	III группа- отгадывание загадок. IVгр.- выполнение заданий по образцу
15. Использование воды в быту и	1	Познакомить с использованием воды в		III группа- ответы

промышленности. Охрана воды.		быту и промышленности; охрана воды.		на вопросы. IVгр.- выполнение заданий по образцу
16. Урок-путешествие: « Вода – чудесная стихия».	1	Обобщить знания о теле природы -вода.		III группа- выполнение закрытого тестового задания. IVгр.- выполнение заданий по образцу
Воздух 14ч.				
17. Воздух в природе. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный.	1	Познакомить со свойствами воздуха, местонахождении его в природе.	Прозрачный, бесцветный	III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
18. Сжимаемость и упругость воздуха	1	Познакомить со свойством воздуха сжимаемость и упругость.	Сжимаем, упруг.	III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу

19. Теплопроводность воздуха.	1	Познакомить со свойством воздуха теплопроводность.	Теплопроводность.	III группа- зарисовать пример свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
20. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Познакомить со свойством воздуха при охлаждении и нагревании.		III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
21. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного.	1	Познакомить с особенностями движения воздуха.	Ветер, ураган, шторм, штиль.	III группа- записать свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
22. Состав воздуха. Кислород.	1	Познакомить со свойствами кислорода.	Кислород	III группа- зарисовать пример свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
23. Значение кислорода	1	Познакомить со значением	Кислородная	III группа- запись

в жизни растений, животных и человека.		кислорода в жизни растений, животных и человека.	подушка.	схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
24. Состав воздуха. Углекислый газ.	1	Познакомить со свойствами углекислого газа.	Углекислый газ.	III группа- зарисовать пример свойства в тетрадь. IVгр.- выполнение заданий по образцу
25. Применение углекислого газа.	1	Познакомить с применением углекислого газа.	Сухой лед.	III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
26. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	Обобщить знания о составе воздуха и процентном соотношении газов.	Азот.	III группа- заполнить таблицу по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу

27	Значение воздуха.	1	Актуализировать знания о значении воздуха.		<p>III группа- запись схемы по опорным словам.</p> <p>IVгр.- выполнение заданий по образцу</p>
28	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1	Познакомить с критериями чистого и загрязненного воздуха.	Загрязненный воздух, примеси.	<p>III группа- раскрасить воздухоохранные знаки.</p> <p>IVгр.- выполнение заданий по образцу</p>
29	Борьба за чистый воздух.	1	Познакомить с природоохранными мероприятиями по охране воздуха.		<p>III группа- раскрасить воздухоохранные знаки.</p> <p>IVгр.- выполнение заданий по образцу</p>
30	Обобщающий урок по теме: « Воздух».	1	Обобщить знания о теле природы -воздух.		<p>III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания</p>

по опорным словам
IVгр.- выполнение
заданий по образцу

Полезные ископаемые 19ч.

31	Полезные ископаемые и их значение.	1	Познакомить со значением полезных ископаемых	Полезные ископаемые	III группа- записать правила на основе разборных предложений IVгр.- выполнение заданий по образцу
32	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	1	Познакомить со свойствами и значением гранита.	Полированный, слюда, полевой шпат, кварц.	III группа- вопросный план для составления рассказа. IVгр.- выполнение заданий по образцу
33	Известняк.	1	Познакомить со свойствами и значением известняка.	Известняк, мел, мрамор.	III группа- вопросный план для составления рассказа.

				IVгр.- выполнение заданий по образцу	
34	Песок и глина.	1	Познакомить со свойствами и значением песка и глины.	Кварцевый песок.	III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
35	Горючие полезные ископаемые. Торф - внешний вид и свойства, его образование, добыча и использование.	1	Познакомить со свойствами, образованием, добычей и значением торфа.	Сфагнум	III группа- вопросный план для составления рассказа. IVгр.- выполнение заданий по образцу
36	Каменный уголь - внешний вид и свойства. Его образование, добыча и использование.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением каменного угля	Антрацит	III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу

37	Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением нефти.	Нефтепровод.	III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
38	Природный газ. Свойства. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением природного газа; познакомить с правилами обращения с газом в быту.	Газопровод	III группа- запись правил в тетрадь IVгр.- выполнение заданий по образцу
39	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	1	Познакомить со значением полезных ископаемых, используемых для получения минеральных удобрений.		III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
40	Калийная соль: внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением	Калийная соль	III группа- вопросный план для составления рассказа. IVгр.- выполнение заданий по образцу

41 Фосфориты: внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением	Фосфаты, суперфосфаты.	III группа- вопросный план для составления рассказа. IVгр.- выполнение заданий по образцу
42 Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Познакомить со значением полезных ископаемых, используемых для получения металлов.		III группа- запись схемы по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
43 Железные руды. Внешний вид и свойства.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением железной руды.	Магнитный железняк, бурый железняк.	III группа- вопросный план для составления рассказа. IVгр.- выполнение заданий по образцу

44 Получение черных металлов из металлических руд. Чугун	1	Познакомить с процессом получения чугуна; познакомить со свойствами чугуна.	Домна. Чугун.	III группа- записать свойства, составив разборное предложение. IVгр.- выполнение заданий по образцу
45 Сталь	1	Познакомить с процессом получения чугуна; познакомить со свойствами	Сталь	III группа- записать свойства, составив разборное предложение. IVгр.- выполнение заданий по образцу
46 Медная и алюминиевая руды.	1	Познакомить с внешним видом свойствами, образованием, добычей и значением руд.	Медный колчедан, боксит.	III группа- составление схемы с помощью учителя. IVгр.- выполнение заданий по образцу
47 Цветные металлы: алюминий.	1	Познакомить со свойствами алюминия.		III группа- записать свойства, составив разборное предложение.

IVгр.- выполнение заданий по образцу

48 Медь и олово

1

Познакомить со свойствами меди и олова.

III группа- записать свойства, составив разборное предложение.

IVгр.- выполнение заданий по образцу

49 Обобщающий урок по теме: « Полезные ископаемые».

1

Обобщить материал по теме.

III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам

IVгр.- выполнение заданий по образцу

Почва 11 час

50 Почва- верхний плодородный слой земли.

1

Познакомить с понятием « Плодородие. Почва» и свойствами почвы.

III группа- зарисовать схему почвы в разрезе.

				IVгр.- выполнение заданий по образцу
51	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	Познакомить с составом почвы. Перегной.	III группа- заполнить таблицу по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
52	Минеральные и органические части почвы. Перегной-органическая часть почвы.	1	Сформировать представление о свойствах перегноя.	III группа- записать свойства, составив разборное предложение. IVгр.- выполнение заданий по образцу
53	Минеральная часть почвы- глина, песок, минеральные соли	1	Сформировать представление о свойствах минеральных компонентов почвы.	III группа- записать свойства, составив разборное предложение IVгр.- выполнение заданий по образцу

54	Различие почв по составу: песчаные, глинистые, черноземные.	1	Сформировать представление о составе различных типов почв.	Песчаные, глинистые, черноземные.	III группа- заполнить таблицу по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
55	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Сформировать представление о водных свойствах песчаных и глинистых почв.		III группа- заполнить таблицу по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
56	Местные типы почв- характеристика, название.	1	Сформировать представление о местных типах почв.		III группа- заполнить таблицу по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
57	Осенняя и весенняя обработка почв.	1	Сформировать представление о сезонных обработках почвы на полях; актуализировать знания по обработке почвы на огородах.	Луцильник, борона.	III группа- выполнение закрытого тестового задания. IVгр.- выполнение заданий по образцу

58 Значение почвы в хозяйстве. Охрана и рациональное использование почв.	1	Сформировать знания об охране и рациональном использовании почв.	Эрозия почв.	III группа- выполнение закрытого тестового задания. IVгр.- выполнение заданий по образцу
59 Обобщающий урок по теме: «Почва».	1	Обобщить материал по теме.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
60 Урок-зачет по теме: «Почва».	1	Проверить знания по теме.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам IVгр.- выполнение

заданий по образцу

Повторение 6 час.

61 Вода.

1

Систематизировать знания по теме изучения.

III группа-
выполнение
закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам.
IVгр.- выполнение заданий по образцу

62 Воздух.

1

Систематизировать знания по теме изучения.

III группа-
выполнение
закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам.
IVгр.- выполнение заданий по образцу

63 Полезные ископаемые.

1

Систематизировать знания по теме изучения.

III группа-
выполнение
закрытого тестового

			задания; открытого тестового задания по опорным словам. Ivгр.- выполнение заданий по образцу
64 Почва.		Систематизировать знания по теме изучения.	III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
65 Обобщение по курсу «Неживая природа»	1	Систематизировать знания по разделам, изученным за год	III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
66 Контрольная работа за год.		Проверить качество знаний, полученных в	III группа- выполнение

1	течение года.	закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам. IVгр.- выполнение заданий по образцу
---	---------------	---

7 класс (66 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов.	Дата	Содержание материала.	Словарь	Индивидуальная работа.
Многообразие растений. (2ч)						
1	Введение. Разнообразие растений.	1		Познакомить с разнообразием растительного мира планеты.	Культурные, дикорастущие, лекарственные, технические, пищевые.	III группа- записать правило, составив разборное предложение.
2	Значение растений. Охрана растений	1		Познакомить со значением разнообразных групп растений. Познакомить с гос. законами об охране растений.	Красная книга России.	III группа-зарисовать запрещающий знак.

Цветок. (4ч)

3	Строение цветкового растения.	1	Познакомить с наземными и подземными органами цветкового растения.	Корень, стебель, лист, цветок, плод.	III группа-зарисовать растение по образцу.
4	Строение цветка.	1	Познакомить со строением цветка.	Венчик, лепесток, тычиночная нить, пыльник, пестик, рыльце, завязь, столбик, чашелистики.	III группа-зарисовать цветок по образцу.
5	Виды соцветий.	1	Познакомить с характерными признаками соцветий.	Соцветие, кисть, колос, корзинка, метелка, зонтик.	III группа-зарисовать цветок по образцу.
6	Опыление цветков	1	Познакомить с видами опыления цветковых растений.	Самоопыление, перекрестное опыление.	III группа-зарисовать цветок по образцу.

Плод (7 ч)

7	Плоды. Разнообразие плодов.	1	Познакомить с разнообразием сухих и сочных плодов.	Ягода, костянка, семянка, зерно, орех, желудь, боб, стручок.	III группа-зарисовать плоды по образцу.
8	Размножение растений семенами.	1	Познакомить со способами распространения семян.	Парашютики, крылатки,	III группа- заполнить таблицу по опорным

				выросты, саморазбрасыва ние.	словам.
9	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №1	1	Познакомить с внешним видом и строением семени фасоли.	Кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, стебелек, почечка, двудольное растение.	III группа- записать правило, составив разборное предложение
10	Строение зерновки пшеницы. Лабораторная работа №2	1	Познакомить с внешним видом и строением семени пшеницы.	Зерновка, эндосперм, однодольные.	III группа- записать правило, составив разборное предложение
11	Условия прорастания семян. Лабораторная работа №3	1	Сформировать знания на основе наблюдений об условиях прорастания семян.	Влага, воздух, тепло, всхожие, не всхожие.	III группа- записать вывод, составив разборное предложение
12	Определение всхожести семян. Лабораторная работа №4	1	Сформировать знания на основе наблюдений о всхожести семян.		III группа- записать вывод, составив разборное предложение
13	Правила заделки семян в почву.	1	Научить практическим действиям заделки семян в почву.	Проросток, глубина заделки семян.	III группа- выполнение действий по карточке-алгоритму.

Корень(4ч)

14	Корень. Виды корней.	1	Познакомить с образованием и видами корней	Главный корень, боковые корни, придаточные корни.	III группа- зарисовать корни по образцу.
15	Корневые системы. Корневые волоски.	1	Познакомить с видами корневых систем.	Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски.	III группа- зарисовать корневые системы по образцу.
16	Значение корня в жизни растения.	1	Сформировать знания о значении корня в жизни растения.		III группа- запись выводов по карточке.
17	Видоизменения корней.	1	Познакомить с видоизмененными корнями.	Корнеплод, корневые клубни.	III группа- зарисовать видоизмененные корни по образцу.

Лист. (6ч)

18	Лист. Внешнее строение листа	1	Познакомить с внешним строением листа, видами жилкования, расположением на стебле.	Черешок, листовая пластинка, жилки, жилкование: параллельное,	III группа- зарисовать лист по образцу.
----	------------------------------	---	--	---	---

дугообразное,
сетчатое; лист:
простой,
сложный;
листорасположе
ние: очередное,
супротивное,
мутовчатое.

19	Из каких веществ состоит растение	1	Познакомить с веществами, входящими в состав растения.	Хлорофилл, хлоропласт, крахмал.	III группа-составление схемы с помощью учителя.
20	Образование органических веществ в растениях	1	Познакомить с процессом образования питательных веществ в растении.	Фотосинтез.	III группа- зарисовать схему по образцу.
21	Испарение воды листьями	1	Познакомить с процессом испарения воды растениями.	Устьица	III группа- зарисовать схему по образцу.
22	Дыхание растений	1	Познакомить с процессом дыхания растений; научить сравнивать процессы-антогонисты.	Обмен веществ.	III группа- списать сравнительную таблицу.
23	Листопад и его значение	1	Познакомить со значением листопада для жизни растения.		III группа- записать вывод, составив разборное предложение

Стебель(3ч)

24	Стебель. Строение стебля	1	Познакомить со строением стебля, его основными слоями.	Кора, древесина, сердцевина, пробка, луб, камбий, кожица	III группа- зарисовать схему по образцу.
25	Значение стебля в жизни дерева	1	Познакомить со значением стебля для жизнедеятельности растения.	Передвижение минеральных и органических веществ.	III группа- зарисовать схему по образцу.
26	Разнообразие стеблей	1	Познакомить с разнообразием стеблей.	Укороченный, прямостоячий, лиана, плети, усы.	III группа- зарисовать рисунки по образцу.
Растение — целостный организм (7ч)					
27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Систематизировать знания о взаимосвязи органов растения между собой и средой обитания.		III группа- зарисовать схему по образцу.
28	Деление растений на группы.	1	Познакомить с группами растений.		
29	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1	Познакомить с особенностями строения мха.	Кукушкин лен, сфагнум.	III группа- записать схему по образцу.

30	Папоротники- нецветковые растения.	1	Познакомить с особенностями строения папоротника.	Споры	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
31	Голосеменные хвойные растения	1	Познакомить с представителями голосеменных растений, особенностями их строения.		III группа- зарисовать рисунок по образцу.
32	Волшебный мир растений.	1	Обобщить знания о группах растений.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам.
33	Деление цветковых (покрытосеменных) на классы: однодольные, двудольные.	1	Познакомить с классами цветковых растений; сформировать знания об отличиях разных групп растений.	Покрытосеменные, класс, однодольные, двудольные.	III группа- записать схему по образцу.

Однодольные покрытосеменные растения. (бч)

34	Однодольные покрытосеменные растения. Хлебные злаковые культуры.	1	Познакомить с частными признаками злаковых культур.		III группа- зарисовать схему по образцу.
35	Выращивание зерновых и	1	Познакомить с фазами	Фазы развития.	III группа- зарисовать

	использование злаков в сельском хозяйстве.		выращивания злаковых культур.		схему по образцу.
36	Общие признаки злаковых.	1	Обобщить знания о признаках злаковых, их значении в хозяйстве.	Кормовые травы.	III группа- заполнить таблицу по опорным словам.
37	Овощные лилейные. Лук, чеснок. Строение луковицы. Выращивание. Лабораторная работа № 5	1	Познакомить с овощными лилейными; сформировать знания о строении лилейных.	Луковица, донце, чашуйки,зубки, севок, репка	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш. Цветочно-декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан).	1	Познакомить со строением и значением лилейных дикорастущих и цветочно-декоративных		III группа-пересказ выделенного абзаца.
39	Общие признаки лилейных.	1	Систематизировать знания о лилейных.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам

Двудольные покрытосеменные растения. (25ч)

40	Пасленовые. Строение клубня картофеля. Лабораторная работа № 6	1	Познакомить со строением картофеля, клубня картофеля	Клубни, глазки, верхушка.	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
----	--	---	--	---------------------------	--

41	Технология выращивания картофеля.	1	Познакомить с технологией выращивания картофеля.	Надземные органы (ботва), окучивание.	III группа-пересказ выделенного абзаца.
42	Овощные пасленовые. Томат.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием томата.	Пасынки, пасынковать.	III группа-пересказ выделенного абзаца.
43	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием баклажанов и перцев.		III группа-пересказ выделенного абзаца.
44	Цветочно-декоративные пасленовые .	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием цветочно-декоративных пасленовых.	Петуния, душистый табак.	III группа-пересказ выделенного абзаца.
45	Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1	Систематизировать знания о пасленовых.	Ягода, коробочка, паслен.	III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
46	Пищевые бобовые. Горох. Бобы.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием бобов и гороха.	Клубеньки, бобы, усики.	III группа- зарисовать рисунок по образцу.

47	Клевер, люпин-кормовые травы.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием клевера и люпина.		III группа-пересказ выделенного абзаца.
48	Общие признаки бобовых.	1	Систематизировать знания о бобовых.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
49	.Шиповник -растение группы розоцветных.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием шиповника.		III группа-пересказ выделенного абзаца.
50	Плодово-ягодные розоцветные .Яблоня.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием яблони.	Корневая шейка, крона, штамб, стелющиеся, прививка.	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
51	Груша.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием груши.	Грушевидное яблоко.	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием вишни, малины.	Шаровидная костянка, корневая поросль.	III группа-пересказ выделенного абзаца.

53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием земляники.		III группа-пересказ выделенного абзаца.
54	Общие признаки розоцветных	1	Систематизировать знания о розоцветных.		
55	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием подсолнечника.	Корзинка, семянки.	III группа- запись выводов по карточке.
56	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием календулы и бархатцев		III группа-пересказ выделенного абзаца.
57	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Познакомить со строением, выращиванием, использованием маргаритки и георгина; систематизировать знания о сложноцветных.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам

Многообразие растений, бактерий и грибов (5 час)

58	Бактерии. Общие понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	Познакомить с группами бактерий, их значением для человека и природы.	Бактерии: брожения, почвенные, гниения,	III группа- заполнение таблицы, с использованием опорных
----	---	---	---	---	--

болезнетворные. слов.

59	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	Познакомить со строением и жизнедеятельностью грибов.	Грибница, плодовое тело, споры, шляпка, пенек.	III группа- зарисовать рисунок по образцу.
60	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Научить отличать съедобные и несъедобные грибы.		III группа- зарисовать рисунок по образцу.
61	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ.		III группа- выполнение практической работы с помощью учителя.
62	Весенняя обработка почвы.	1	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ.		III группа- выполнение практической работы с помощью учителя
63- 64	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	2	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ.		III группа- выполнение практической работы с помощью учителя
65	Многообразии растительного мира.	1	Обобщить и систематизировать знания, изученные в течение года.		III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам

66 Контрольная работа за год.

1

Проверить качество знаний, полученных в течение года.

III группа- выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам.

IVгр.- выполнение заданий по образцу

Учебно-методический комплекс рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.

А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
- 15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах //

Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

23. А.И.Никишов,Н.И.Арсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)

24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)

25. www.ikprao.ru

26. www.uchportal.ru